Урок русского языка в IV «А» классе

**Учитель** – Чагина С.В.

**Тема раздела** – Глагол

**Тема урока** – Изменение глаголов прошедшего времени

**Место урока –** 4

**Тип урока** – изучение нового материала

**Цель урока** – к концу урока учащиеся знают об изменении глаголов

прошедшего времени единственного числа по родам, умеют

изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам,

выделять их суффиксы и окончания.

**Задачи урока:**

создать условия для формирования умения анализировать, сравнивать, делать выводы;

содействовать развитию исследовательских навыков, развитию речи через использование фразеологизмов;

способствовать воспитанию потребности делать добрые дела на материале упр. 45.

**Оборудование:** учебник, карточки с заданиями, модель «Глагол».

Ход урока:

**I. Организационный этап.**

Прозвенел звонок для нас.

Мы зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Ну, начнём урок, друзья?

**II. Этап актуализации субъектного опыта учащегося.**

- Ребята, как вы думаете, как учёные делают свои открытия? (Организуют наблюдения, исследуют, ставят опыты, делают выводы)

- По-вашему, это интересно?

- Возможны ли в русском языке какие-нибудь открытия? Может, мы уже всё открыли?

- Знаменитый физик Альберт Эйнштейн говорил так: *“Чем больше я узнаю, тем больше понимаю, как много я не знаю”.*

- Итак, предлагаю вам организовать на уроке русского языка исследовательскую лабораторию.

Объектная область исследования: ?

- 25 1 19 20 10 18 6 25 10

- Ребята, вы случайно не знаете, что делают числа на уроке русского языка?

- Если вы вспомните порядковые номера букв в алфавите, то получите название раздела, который мы изучаем с начала учебного года. (Части речи)

- Запишите словарные слова (1 учащийся у доски): *чемпион, оранжевый, белорус, антенна, интересный, тракторист, мечтать, олень, синица, космос.*

(Взаимопроверка в парах)

- На какие 3 группы можно разделить записанные слова? Какие части речи вам ещё известны?

- Итак, объектная область исследования: ЧАСТИ РЕЧИ.

**III. Этап проверки домашнего задания.**

- Объект исследования: ?

- У одной части речи взяли интервью:

Что вы больше всего любите?

*Я люблю действовать.*

На какой вопрос вы отвечаете?

*У меня много вопросов: что делать? что сделать? что делал? что сделает?*

Какие грамматические категории у вас есть?

*Я могу изменяться по временам и числам.*

Чем вы являетесь в предложении?

*В предложении я чаще всего бываю сказуемым.*

- Итак, объект исследования – ГЛАГОЛ.

Глагол

число время

ед. мн. буд. наст. пр.

.

- В домашней лаборатории вы также работали с глаголами (с. 30, упр. 41)

- Прочитайте грамматические основы каждого предложения. Что означает “*токует”?*

*-* Как вы определяли время глагола?

- Как определяли число глагола?

- Прочитайте глаголы наст. вр. ед ч.;

наст. вр. мн.ч;

буд.вр. ед ч;

буд.вр. мн.ч;

пр. вр. ед.ч. (ловушка: глаголов прошедшего

времени не было).

(Пока проверяется домашнее задание, 1 учащийся выполняет аналогичное задание на доске по карточке 1 Приложение)

**IV. Постановка темы и цели урока.**

Предмет исследования: ?

*ЛлЛ лℓℓл л ∕∕ л ЛлЛ лℓℓл л ∕∕ л*

*сказал пролила спилят встало*

- Найдите лишний глагол. Как определили?

- Итак, предмет исследования – ГЛАГОЛЫ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ.

- Когда ученик 4 класса получил задание подобрать к каждому существительному один и тот же глагол прошедшего времени, он выполнил это задание так:

*Поезд ушёл. Подруга ушёл. Время ушёл.*

- Потом он прочитал записанное. Нет, что-то не так. Может, он не учёл, что глаголы изменяются по числам?

*Поезд ушли. Подруга ушли. Время ушли.*

- Опять не так. Что же он не учёл? Вы хотите сказать, что у глаголов прошедшего времени единственного числа есть ещё грамматическая категория?

- Тема исследования – ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА.

- ЦЕЛЬ – знать (как изменяются глаголы прошедшего времени ед. числа);

уметь (изменять глаголы, правильно использовать формы).

**V. Изучение нового материала.**

- Как же правильно построить формы глаголов прошедшего времени ед.ч.?

*Поезд ушёл. Подруга ушла. Время ушло.*

Гипотеза: глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам.

- Предлагаю проверить гипотезу. Рассмотрите таблицу, выделите окончания глаголов. (Работа в парах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| м.р.  алмаз | ж.р.  звезда | ср.р.  солнце |
| сиял | сияла | сияло |
| сверкал | сверкала | сверкало |
| слепил | слепила | слепило |

Вывод: глаголы прошедшего времени единственного числа изменяются по родам. Глаголы м.р. ед.ч. имеют окончание *нулевое,* глаголы ж.р. ед.ч. имеют окончание -*а,* глаголы ср.р. ед.ч. имеют окончание -*о.*

**VI. Первичная проверка знаний и умений.**

**-** Уточнение предложенной модели.

Изменение глаголов\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РОД

м.р. ж.р. ср.р.

\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_

- Предлагаю проверить, как работает наша модель. Учебник с.32 упр. 45.

Прочитайте текст. Это рассказ или сказка? Какими прилагательными можно охарактеризовать героев? (Трудолюбивые, старательные, работящие) Какие глаголы характеризуют их деятельность? Какая пословица подходит к сказке?

*Доброе слово окрыляет.*

*Доброе дело добрый человек делает.*

*Доброе слово всегда к месту.*

- Выберите 3 глагола прошедшего времени и измените их по родам, выделите окончания и суффикс. (1 учащийся работает на доске)

м.р. (он) ж.р. (оно) ср.р. (оно)

**VII. Закрепление.**

- Сможете ли вы сами использовать правильные формы глаголов прошедшего времени единственного числа?

(Работа по разноуровневым карточкам 2, 3, 4: карточка 2 – с помощью учителя, карточка 3 – учащийся с обратной стороны доски, карточка 4 – самостоятельно) (приложение).

- Проверка выполнения.

**VIII. Рефлексия «Лесенка»**

- Итак, работа нашей исследовательской лаборатории подходит к концу. Какую гипотезу мы выдвинули в начале урока? Подтвердилась ли наша гипотеза? Что мы зафиксировали в модели? Значит, какие грамматические категории есть у глагола? (Число, время, а в прошедшем времени ед.ч. – род)

- Какие цели ставила наша лаборатория? Проверим, достигли ли мы цели.

**IX.Этап проверки и коррекции знаний.**

Тест работа (приложение).

**X. Этап домашнего задания.**

- Какова цель домашнего задания? (Закрепить знания)

- Подходит ли упр. 47?

-\* Вы можете найти или придумать свою загадку, где используются глаголы прош.вр. ед.ч.

**XI. Подведение итогов.**

- Используя глаголы прошедшего времени, охарактеризуйте свою деятельность в лаборатории:

Я узнал(а)…, я понял(а)…, я смог(ла)… и т.д.

- Ребята, большое спасибо вам за работу. (Выставление отметок с комментированием)

- Мы забрались по лестнице высоко. Но, как сказал учёный-физик Сергей Иванович Вавилов: ”Когда наука достигает какой-либо вершины, с неё открывается обширная перспектива дальнейшего пути к другим вершинам“. Как вы думаете, всё ли мы знаем о глаголе? Значит, в путь – к следующему уроку!

Приложение

Карточка 1

**Подчеркни в каждом предложении грамматическую основу. Определи число и время глаголов.**

Наступил холодный месяц январь. Мороз щиплет щёки. Спит в тёплой берлоге медведь. А в феврале закружат по полям и дорогам метели.

Карточка 2 (репродуктивный уровень)

**Выбери нужную форму глагола. Запиши предложения, определи род глаголов, выдели их суффиксы и окончания.**

(Наступил, наступила, наступило) новый день. Из-за леса (встал, встала, встало) солнце. Румяная заря (окрасил, окрасила, окрасило) небо.

Карточка 3 (конструктивный уровень)

**Найди и исправь ошибки в формах глаголов прошедшего времени. Запиши исправленные предложения, определи род глаголов, выдели их суффиксы и окончания.**

Летом река бежал, а зимой спало. Посреди пёстрого луга лежала озеро. Из-под снега побежали быстрый ручей.

Карточка 4 (творческий уровень)

**Для каждого фразеологизма выбери его значение из слов для справки. Поставь каждый выбранный глагол в предложенную форму, выдели суффикс и окончание.**

прикусить язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пр.вр., ед.ч., ж.р.)

зарубить на носу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пр.вр., ед.ч. ср.р.)

путаться под ногами - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пр.вр., ед.ч., м.р.)

тянуть время - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (пр.вр., мн.ч.)

*Слова для справки: медлить, запомнить, замолчать, мешать.*

Тест

1. Глаголы прошедшего времени ед.ч. изменяются:

а) по лицам;

б) по родам;

в) по падежам.

2. Выбери окончание: *Молоко вскипел\_ на плите.*

а) нулевое;

б) -а;

в) -о;

г) –и.

3. Выбери окончание: *Ученик учил\_ уроки..*

а) нулевое;

б) -а;

в) -о;

г) –и.

4. Выбери окончание: *Таня собрал\_\_ малышей в кружок.*

а) нулевое;

б) -а;

в) -о;

г) –и.

5. Выбери окончание: *На урок пришл\_ гости..*

а) нулевое;

б) -а;

в) -о;

г) –и.

**Ключ:** 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – б, 5 – г.